



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

CÓMO TRABAJAR CON ADULTOS DURANTE LAS PANDEMIAS DE COVID

PROBLEMAS DE LA PANDEMIA DE COVID 19 Y POSIBLES SOLUCIONES EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LETONIA

El 6 de noviembre de 2020, el gobierno letón decidió declarar el estado de emergencia en todo el país desde el 9 de noviembre de 2020 hasta el 6 de diciembre de 2020. (Véase la Orden del Consejo de Ministros nº 655 del 6 de noviembre de 2020 "Sobre la declaración del estado de emergencia" en <https://likumi.lv/ta/id/318517/redakcijas-datums/2020/11/06>)

La Orden de Emergencia prevé el cumplimiento de los siguientes requisitos en el ámbito de la educación:

- Interrumpir el proceso de aprendizaje en persona en todas las instituciones educativas y garantizar la enseñanza a distancia, con la excepción de las partes prácticas de la adquisición de programas de educación profesional que es necesaria para el aprendizaje de habilidades o calificaciones profesionales y que no se puede realizar a distancia. No se permiten los ensayos del coro ni las clases de instrumentos de viento.
- Determinar la siguiente organización del trabajo durante el 17.10.2020. - 06.11.2020: Se permiten clases individuales desde el 26 de octubre de 2020. hasta el 6 de noviembre de 2020 para:
 - ✓ Los participantes del programa de inglés.
 - ✓ Los cursos de informática con pocos o ningún conocimiento previo.
 - ✓ Los participantes del programa de dibujo-pintura.
 - ✓ Los participantes del programa de cerámica.
 - ✓ Los participantes en el programa de nueva paternidad.
 - ✓ Participantes en el programa de piano.
 - ✓ Participantes en el programa de tocar la guitarra.
 - ✓ Tocar la flauta para los participantes del programa.
 - ✓ Participantes del programa de música vocal.
- Los directores de los centros de educación de adultos programan el tiempo de consulta y organizan el proceso de recepción de comentarios.

El centro de educación de adultos de Grobiņa también pasó del trabajo en grupo a la formación individual el 26 de octubre de 2020. Hasta el 6 de noviembre, cuando la incidencia de Covid 19 se deterioró rápidamente en el país y se ofreció aprendizaje a distancia. El modelo de formación a distancia mediante la plataforma Zoom sólo podía ser utilizado por los miembros del grupo de inglés, pero no por todos, ya que no se disponía de suficientes conocimientos de informática o se tenía que recurrir a varios miembros de la familia al mismo tiempo (incluidos los alumnos que aprendían a distancia).

La educación de adultos en forma de grupos organizados resultó muy problemática. También hay otras razones: las clases para adultos son pagadas por los propios participantes, por lo tanto, debido a que no se podían ofrecer clases presenciales completas, una gran parte se negó a aprender a distancia. El centro de educación de adultos Grobiņa ofrecía programas en línea desarrollados en el anterior proyecto Erasmus + nº 2015-1-LV01-KA204-013388 "Desarrollo de la UE a través de innovaciones en línea"- inglés, formación informática, elección de aficiones, comunicación y superación personal.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

Conclusiones y necesidades que la Covid-19 ha enseñado a los educadores de adultos:

1. En la educación de adultos, el modelo de aprendizaje a distancia no se justifica por sí mismo, la socialización también es muy importante para los adultos.
2. En el centro de educación de adultos Grobiņa los programas ofrecidos no eran adecuados para la educación a distancia, en la situación de Covid-19 hay que ofrecer cursos de contenido diferente.
3. Los adultos mayores de 55 años carecen de conocimientos básicos de informática.
4. Hay que seguir ofreciendo oportunidades para adquirir conocimientos de TI a diferentes niveles.
5. Los centros de educación de adultos tienen que buscar oportunidades para ofrecer a los residentes cursos educativos gratuitos pagados por el gobierno local.
6. Es necesario seguir identificando los deseos de la población en la oferta de nuevos programas.
7. Hay que seguir desarrollando nuevos cursos de educación de adultos en el entorno digital.

Māriete Bruža

Directora del centro de educación de adultos Grobiņa

ACTIVIDADES EN LA UNIVERSIDAD LJUDSKA DE ROGAŠKA SLATINA DURANTE EL COVID-

19

En 2020, Ljudska univerza Rogaška Slatina, al igual que otras instituciones educativas de todo el mundo, se enfrentó a una situación completamente nueva y única cuando comenzó la pandemia. Como resultado, todos los programas educativos de la organización se detuvieron y los empleados se enfrentaron al gran reto de cómo seguir adelante y continuar el proceso educativo en todos los programas. Al principio, nuestro principal objetivo era al menos mantener el contacto con nuestros alumnos, para lo cual utilizábamos correos electrónicos y publicaciones periódicas y les enviábamos regularmente material de aprendizaje y los animábamos a hacer algo de autoestudio en casa. Poco después, algunos de nuestros profesores empezaron a impartir algunas clases en línea, utilizando las aplicaciones Skype y Jitsi Meet, aunque hubo bastantes problemas con la conexión a Internet y el funcionamiento de ambas aplicaciones. Con dificultad, conseguimos terminar el curso escolar con más o menos éxito.

Así que cuando empezó el verano, no descansamos. Sabíamos que era muy posible que tuviéramos que seguir con este tipo de educación cuando empezara el próximo curso escolar en otoño. Tuvimos la suerte de recibir del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte acceso gratuito a varias aplicaciones de enseñanza en línea, como Zoom, Microsoft Teams y Moodle. Aprovechamos el verano para formar a nuestros profesores en el uso de estas aplicaciones para la enseñanza a distancia. Nuestro experto en TIC organizó varias formaciones para ellos y les enseñó a utilizar Zoom y Microsoft Teams. Al principio del curso escolar, cuando nuestros alumnos volvieron, también organizamos varias formaciones para aquellos alumnos que necesitaban adquirir más conocimientos sobre el uso de estas herramientas.

Así, cuando comenzó el nuevo curso escolar, empezamos a impartir clases en línea para nuestros programas de formación profesional formal utilizando la combinación de clases en línea de Zoom y el trabajo individual en Microsoft Teams. Nos sorprendió bastante la respuesta de nuestros alumnos de los programas de formación profesional, porque aceptaron el aprendizaje en línea de forma muy positiva. Se mostraron muy satisfechos con esta



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

forma de aprendizaje, porque les ahorraba mucho tiempo y dinero, ya que no tenían que ir en coche a sus clases. Al mismo tiempo, las calificaciones en los exámenes finales no fueron peores que en años anteriores.

Naturalmente, la situación fue un poco diferente respecto a otros programas no formales. Los mayores problemas se produjeron en algunos proyectos nacionales, ya que los ministerios encargados de ciertos proyectos no permitieron que algunos de ellos continuaran en línea, por lo que tuvieron que detenerse por completo durante cierto tiempo, lo que provocó algunos retrasos en la realización de ciertas actividades y en la consecución de los indicadores establecidos. Tales fueron los programas con el Centro de Empleo, donde llevamos a cabo un programa de activación social de desempleados de larga duración. Tuvimos que esperar para continuar con este programa hasta que nos permitieran volver a realizar actividades presenciales, lo cual fue una gran pena, ya que es la población que más necesita este tipo de actividades y la inclusión social. La situación fue muy similar con nuestros programas de lengua eslovena para extranjeros.

Otra categoría de alumnos que corría el mayor riesgo de ser excluida era el gran grupo de nuestros miembros de la Universidad para la Tercera Edad Rogaška Slatina. Al tratarse de personas mayores de 65 años, muchos de ellos no tenían conocimientos de las TIC para continuar con sus actividades en línea, por lo que intentamos mantener el contacto con ellos enviándoles mensajes telefónicos y material didáctico con respuestas a través de mensajes regulares. Pudimos organizar algunas clases de Zoom para los miembros de los cursos de inglés, alemán e italiano, así como prácticas de yoga y cursos de informática, pero todavía hay un gran número de mayores que no participan en estas actividades en línea. Otro problema se produjo cuando se nos permitió volver a tener actividades presenciales, porque estos miembros mayores, al ser un grupo de alto riesgo, naturalmente tenían demasiado miedo de volver a las clases.

También se produjo un gran cambio en el ámbito de nuestros proyectos internacionales, ya que todas las reuniones y formaciones de los proyectos transnacionales se trasladaron al formato online. Creemos que es una solución temporal, pero realmente echamos de menos las reuniones presenciales, que dan más oportunidad de compartir experiencias, ejemplos de buenas prácticas y conocer diferentes culturas.

Así que ahora en el año 2021 tenemos que hacer muchos ajustes de una semana a otra, según las normas que salen cada semana. Seguimos teniendo todos nuestros programas vocacionales de forma online y en otros programas estamos haciendo diferentes combinaciones utilizando aplicaciones online y actividades presenciales, dependiendo de la situación actual con Covid-19. En el momento de escribir este artículo, Ljudska univerza Rogaška Slatina está cerrada debido al cierre total, pero la semana que viene nuestras puertas volverán a estar abiertas al público y algunas actividades comenzarán de nuevo de forma presencial. Por cuánto tiempo, nadie lo sabe, pero esperamos lo mejor.

Mojca Vukovič

Directora de Proyectos en la Universidad Ljudska de Rogaška Slatina

BUENAS PRÁCTICAS EN AIFED Y OTRAS INSTITUCIONES DE GRANADA DURANTE COVID-19

Debido a covid-19, el mundo se ha visto envuelto en un cambio masivo de cómo se enseña la educación. En 2020, AIFED y varias instituciones que trabajan con nosotros se han enfrentado a una situación inesperada sin tiempo para adaptar todo a la red.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

Donde todas las clases y talleres eran presenciales, de repente pasaron a ser online. Trabajar desde casa, ir a la escuela desde casa, estudiar desde casa... la educación de adultos no era una diferencia.

Por la urgencia y para evitar la pérdida de los cursos, en España tuvimos que adaptarnos a las nuevas circunstancias.

Para AIFED ha sido duro porque antes hacíamos talleres y algunas actividades formativas presenciales y valoramos mucho el contacto en persona pero nos hemos reinventado y adaptado a la nueva situación. Hemos creado algunos cursos en plataformas como Google Classroom y hemos desarrollado charlas y webinars online a través de Google Meet, Zoom, Microsoft Teams... para no interrumpir nuestra actividad formativa.

Por ejemplo, ha habido un proyecto concreto en el que un director de orquesta dirigió un concierto online. Además, los concertistas estaban cada uno en lugares diferentes por las restricciones y fue un éxito combinando tecnología y adaptación.

También ofrecemos charlas y webinars online con otros socios por la imposibilidad de viajar y reunirse cara a cara. No es lo mismo por la pérdida de interacción directa pero es efectivo y rápido.

En AIFED colaboramos con dos organizaciones relacionadas con la educación de adultos y nos han contado su experiencia a través de esta loca adaptación al tiempo de la pandemia.

SECOT, que es una asociación para globalizar el conocimiento y ofrecer mentoring, tuvo que evolucionar a mayores que ayudan a los jóvenes a crear pequeñas empresas que sólo estaban disponibles online. Crearon un mapa del talento, en el que los seniors registran sus perfiles profesionales para que los jóvenes y sus mentores de SECOT puedan ofrecerles su servicio, conocimiento y experiencia.

Además, han subido todos sus servicios y los han adaptado a la red a través de encuentros por zoom, reuniones, equipos... llamadas telefónicas, correos electrónicos y el uso de su plataforma en SECOT.

Otra institución con la que trabajamos estrechamente es OFECUM. Es una organización centrada en el envejecimiento activo y en el trabajo con adultos y ancianos. Antes de COVID-19, solían realizar muchas actividades como danza, teatro, clases de inglés, viajes... Cuando todo pasa, trabajan en su contenido online, intentando mantener el contacto con sus alumnos a través de llamadas, videollamadas y correos electrónicos.

Algunas de las actividades habían sido canceladas pero ahora vuelven a la normalidad y vuelven a tener una gran oferta de actividades.

Este tipo de metodologías también tienen algunas cosas buenas, como el dinero que te ahorras y el tiempo porque no tienes que desplazarte pero la asistencia, la atención y la satisfacción es peor que antes. La gente necesita socializar y estar en contacto con otras personas.

Sin embargo, como hemos dicho antes, OFECUM o SECOT ha puesto a disposición de sus usuarios y clientes las llamadas telefónicas y videollamadas para que la gente se sienta menos sola.

Debido a los recientes cambios en las restricciones en España y a que todo cambia a diario por la vacuna, el virus y la situación, nos adaptamos constantemente por lo que, COVID-19 ha sido una experiencia que ha cambiado la vida y la perspectiva de la educación tradicional. Actualmente, los cambios son nuestra rutina diaria y tenemos que ser capaces de afrontarlos.

Pero por ahora, lo único que podemos hacer es esperar un poco más para saber cuántos de estos cambios son para bien y han llegado para quedarse.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

RETOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DURANTE LA SITUACIÓN DE PANDEMIA DE COVID 19 EN CROACIA

La repentina, rápida y nueva situación provocada por la pandemia de COVID 19 también afectó a la República de Croacia en marzo de 2020.

En Croacia, a partir del 16 de marzo de 2020, de acuerdo con la Decisión del Ministerio de Ciencia y Educación (<https://mzo.gov.hr/vijesti/uputa-svim-osnovnim-i-srednjim-skolama-vezano-uz-nastavak-organizacije-nastave-a-distancia/3592>) cambió a un sistema de enseñanza en línea en todas las instituciones educativas debido a la pandemia COVID 19. Esta decisión afectó fuertemente al sector educativo y a la educación de adultos debido a los cambios repentinos y rápidos. Todos los implicados en el proceso de la educación de adultos en poco tiempo tuvieron que mostrar una gran creatividad, fuerza y voluntad para adaptarse a la nueva situación.

En septiembre de 2020, el Ministerio de Ciencia y Educación publicó una versión del documento Modelos y recomendaciones para trabajar en condiciones relacionadas con el COVID-19 en el año pedagógico/escolar 2020/2021. en el que se proponen modelos y se ofrecen recomendaciones para el trabajo educativo y la enseñanza en jardines de infancia y escuelas. Según las instrucciones, todas las instituciones educativas, incluidas las de educación de adultos, podrían impartir clases según los tres modelos siguientes:

1. Modelo A - Enseñanza en una institución de educación de adultos.
2. Modelo B - Forma mixta de enseñanza.
3. Modelo C - Enseñanza a distancia.

De acuerdo con las instrucciones del Ministerio sobre la enseñanza en el sistema regular, las instituciones de educación de adultos han estado enseñando según el modelo A desde el 21 de septiembre de 2020, de acuerdo con los programas aprobados y la forma aprobada de llevar a cabo un programa particular. Siempre y cuando, en caso de empeoramiento de la situación epidemiológica, se vuelva a realizar la enseñanza a distancia, considerando las posibilidades y necesidades de los propios participantes.

El IGOR, Centro de Aprendizaje Permanente, lleva a cabo formaciones no formales para adultos que, hasta la pandemia, se realizaban únicamente de forma presencial por ser de tipo taller. Cuando se tomó la decisión de cambiar al modelo en línea, no estábamos en absoluto preparados, porque hasta entonces no habíamos impartido educación en línea. Durante este periodo, trabajamos intensamente en la adaptación de la educación al entorno online y en aprender a utilizar las herramientas online como Zoom y Teams, que eran las que más utilizábamos. Al principio, la educación en línea supuso un gran reto para los formadores, que se enfrentaron a la necesidad de preparar con calidad los talleres y los contenidos didácticos en el entorno en línea. Por otra parte, los participantes tenían que adaptarse a trabajar con herramientas en línea, disponer de un ordenador y una conexión a Internet de calidad, lo que a veces resultaba difícil para algunos alumnos (varios miembros de la familia trabajaban en línea desde casa y no tenían suficientes ordenadores y/o conexión a Internet).

Con el paso del tiempo, nuestros formadores fueron instruidos cada vez más en la capacidad de trabajar con las herramientas Zoom y Teams, pero también con otras aplicaciones que utilizaron durante la formación en línea.

El gobierno ha adoptado continuamente nuevas medidas y normas para llevar a cabo las formaciones, que hemos supervisado regularmente y hemos ajustado nuestro trabajo a las nuevas instrucciones. Cuando se adoptaron medidas para permitir las clases presenciales, inmediatamente empezamos a utilizar esta opción cumpliendo todas las medidas epidemiológicas relacionadas con el número máximo de participantes en la formación y la distancia entre ellos, el uso de mascarillas, etc. Esto supuso de nuevo un gran reto para nosotros, ya que tuvimos que encontrar formas de organizar la educación porque no podíamos aplicar diferentes métodos y formas de trabajo en la educación debido a las condiciones epidemiológicas de la misma. Para los formadores, esto supuso una nueva



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

inversión de tiempo en el diseño de cómo llevar a cabo la educación y conseguir resultados de aprendizaje con las limitaciones causadas por la pandemia (no está permitido interferir con los participantes durante la formación, como por ejemplo: trabajar en parejas, en grupos, utilizar diferentes métodos de trabajo).

Los participantes manifestaron un interés mucho mayor por el trabajo presencial que por el modelo de enseñanza en línea. La mayoría de los participantes en la formación en línea carecían de contacto directo con los formadores y otros participantes en la formación, lo que les permitía alcanzar los resultados del aprendizaje con mayor rapidez y calidad. A menudo, su distancia social durante el proceso de aprendizaje afectó a su motivación para aprender. La duración de cada formación en línea (2, 3 o más horas en un día) era agotadora para algunos participantes, por lo que los formadores se centraron en trabajar en intervalos más cortos de 25 a 30 minutos con más descansos. Algunos adultos y personas mayores tienen resistencia al uso de las TI o no tienen suficientes conocimientos para utilizarlas, lo que dificultó la aplicación de la formación en línea y, en ocasiones, supuso la retirada de algunos participantes de la formación.

Por otro lado, la participación en la formación en línea ha reducido su tiempo de desplazamiento, les ha permitido participar en la formación sin importar dónde se encuentren en ese momento, y si se trata de webinars, la capacidad de organizar de forma independiente el tiempo y la dinámica de la formación individual. Durante las formaciones en línea, las partes teóricas de las formaciones individuales se pasan relativamente bien y con facilidad, pero la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos recién adquiridos es mucho más exigente en el entorno en línea que cuando realizamos una formación presencial. El modelo de aprendizaje mixto es adecuado para ello.

Todo esto nos lleva a seguir desarrollando formaciones para su aplicación en el modelo online y presencial con el fin de estar preparados para responder a los posibles retos futuros relacionados con la situación de pandemia. A través de la retroalimentación de los participantes en nuestras formaciones, podremos mejorar continuamente la calidad de nuestras formaciones, independientemente de la forma en que las llevemos a cabo, presencial, en línea o en el modelo de aprendizaje mixto.

En el futuro, para proporcionar condiciones de apoyo en situaciones de enseñanza en tiempos de crisis, es necesario que los participantes desarrollen capacidades de apoyo de diversas maneras, como por ejemplo

- La implementación de programas educativos asequibles en el ámbito de la salud y la gestión de riesgos
- El desarrollo y la oferta de oportunidades de aprendizaje alternativas para ayudar a compensar la interrupción de los servicios de educación formal y combatir el agravamiento de la crisis de aprendizaje
- Crear oportunidades de reflexión sobre valores comunes como la responsabilidad global, la solidaridad y la ciudadanía activa, entre otros.

La creación de condiciones favorables requiere invertir en la creación de un entorno que permita su aplicación, a saber: invertir en infraestructura digital a nivel nacional, regional y local; crear más oportunidades en línea para reforzar la capacidad del personal, los gestores y los profesores en materia de aprendizaje y educación de adultos, y formar al personal para que utilice las oportunidades digitales y asesore a los participantes.

Con la intención de que la forma de llevar a cabo la educación esté directamente relacionada con la calidad de la misma, y la situación de pandemia menos condicionada, esperemos lo mejor en el futuro.

Igor Štavlić

IGOR, LLLC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA MUNDIAL: EL CASO DE CHIPRE

A la luz de la pandemia en curso, la necesidad de contar con oportunidades de aprendizaje de alta calidad y una variedad de experiencias de aprendizaje accesibles a personas de todas las edades se ha vuelto aún más urgente. El proyecto europeo I.We.Society. pretende satisfacer esta necesidad, centrándose específicamente en la parte vulnerable de la sociedad que se enfrenta a retos y dificultades, algunos de ellos derivados de Covid-19. Sin embargo, para mejorar las oportunidades de educación de adultos, es importante reflexionar sobre cómo han respondido los proveedores de educación a esta crisis hasta ahora.

La Covid-19 ha cambiado nuestras vidas en muchos aspectos, desde cómo socializamos hasta cómo viajamos, trabajamos, aprendemos, etc., lo que ha supuesto un reto para nuestra salud y bienestar físico y mental. La educación de adultos, que tiene un valor incalculable, especialmente en tiempos de crisis, también tuvo que adaptarse a la nueva realidad. Casi de la noche a la mañana, los educadores y proveedores de educación, para mantenerse fieles a sus alumnos, tuvieron que actualizar sus competencias digitales trasladando su trabajo a la red, probando e invirtiendo en herramientas y plataformas digitales y explorando diferentes metodologías con el objetivo de reducir el aislamiento, reforzar su resiliencia y proteger su salud mental.

Sin embargo, la experiencia de la pandemia no ha sido igual para todos. Covid-19 ha golpeado con más fuerza a las personas vulnerables, como los ancianos, los desempleados o las personas con bajos ingresos, las personas con discapacidades o problemas de salud, los habitantes de zonas remotas, los refugiados y los inmigrantes o las personas pertenecientes a minorías étnicas que ya han pasado por dificultades y que pueden no tener un sistema de apoyo sólido que les ayude a superar estos tiempos difíciles. Aunque la educación de adultos respondió rápidamente a la nueva situación, lamentablemente estas personas, que serían las más beneficiadas, sobre todo durante la pandemia, suelen tener un acceso limitado, obstruido o nulo.

Dado que la mayoría de las oportunidades educativas tienen lugar en línea, las personas con una conexión inadecuada, un equipo insuficiente o con escasas habilidades digitales quedaban excluidas de participar, como era a menudo el caso de las personas mayores. Además, para muchos, que se vieron en la tesitura de tener que asegurar unos ingresos y equilibrar sus responsabilidades familiares y laborales sin apenas poder socializar, sus prioridades cambiaron y la educación se dejó de lado.

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre cómo los proveedores de educación de adultos han respondido hasta ahora a esta emergencia mundial, apreciando el esfuerzo realizado y la creatividad, por un lado, y reconociendo las limitaciones y las lagunas, por otro. Dicha reflexión proporciona una visión sobre lo que se puede hacer para estar mejor preparados con el fin de lograr una educación de adultos más inclusiva que responda mejor a las necesidades de los alumnos en cualquier crisis que pueda surgir en el futuro.

El caso de Chipre:

En Chipre, varios proveedores de educación de adultos respondieron a la pandemia de COVID-19 con diferentes iniciativas:

Educación formal: La mayoría de las universidades y colegios se adaptaron rápidamente desde el inicio de la pandemia, continuando sus operaciones cambiaron a e-learning, blended learning con algunas excepciones donde se permitió el aprendizaje presencial.

Consejo de la Juventud de Chipre (ONEK): [ONEK](#) es una institución semigubernamental que se centra en el trabajo con los jóvenes y ofrece servicios orientados a ellos, como asesoramiento, voluntariado y oportunidades educativas financiadas, espacios creativos e información. A la luz de la pandemia, la organización reunió en una [página](#) todos sus servicios que podrían apoyar a los jóvenes en estos tiempos difíciles. Incluye información sobre cómo afrontar las entrevistas en línea con la posibilidad de tener una reunión en línea con un especialista, un vídeo sobre cómo navegar por las noticias reales y falsas en las redes sociales, contactos para obtener apoyo psicológico,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociación estratégica Erasmus+ KA2 Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I.We.Society"

oportunidades para concursos y desafíos e información sobre COVID-19. Además, el proyecto ReOver20 se refiere a la financiación de acciones, programas o actividades piloto, con el objetivo de responder a las consecuencias de la pandemia.

[Centros de Educación de Adultos](#) (Epimorfotika Kentra): Los Centros de Educación de Adultos dependen del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Juventud y ofrecen una variedad de cursos interdisciplinarios que se centran principalmente en la enseñanza de lenguas extranjeras, artes y oficios, programas culturales, salud y otros temas de interés general, así como en la enseñanza de habilidades profesionales y vocacionales. Durante la pandemia, suspendieron sus actividades por decisión del Ministerio. Sólo en algunos casos, tras la iniciativa personal y las gestiones del instructor, se transfirieron algunas de las clases en línea.

[Observatorio de la Tercera Edad de Chipre](#) (Paratiritirio Tritis Ilikias): El Observatorio de la Tercera Edad de Chipre es una ONG que promueve el envejecimiento saludable y activo. Gestiona una estructura abierta para las personas mayores que ofrece diversos programas terapéuticos y recreativos, como ejercicio físico, terapia ocupacional, musicoterapia, dramaterapia, sesiones de grupo, actividades al aire libre, juegos, creación de construcciones mediante unidades temáticas, seguimiento semanal por parte de un psicólogo y mucho más. Durante la pandemia, el centro suspendió sus actividades durante algún tiempo. Sin embargo, se organizaron algunos talleres sobre alfabetización digital básica y uso de medios de comunicación digitales para los beneficiarios, que al ser especialmente vulnerables corrían el riesgo de quedar aislados.

Al reflexionar sobre cómo los proveedores de educación de adultos en Chipre respondieron a la pandemia mundial, podemos ver que, aunque ha habido algunas iniciativas, hay mucho margen de mejora. Además de las herramientas digitales, hay que explorar otras metodologías y adaptaciones para garantizar la inclusión de aquellos que no puedan utilizar las tecnologías digitales. Es importante investigar lo que se ha hecho en otros países para intercambiar buenas prácticas con el fin de optimizar la educación de adultos en Chipre.

Maria Mavronicola

Consultoría Eurosuccess